

	Задания																	
участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма	Оценка
	1	1	1	1		1	0	1	1		1	2	1		1		12	4
				1		1	0	1	1		1	2	1				8	3
	1			0		1	0	0	0		1	2	1		1		7	3
				0	1	0	0	1	1		1	2	1				7	3
	1	1	1	1		1	1				1						7	3
				1		1	1	1	1			2			1		5	3

Успеваемость 100%

КЗ – 17%

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Математика 5 класс

	Задания															
участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Сумма	Оценка
	1	1	1		1										4	2
	1	1	1	1		2	1			2	1/1	1/1			13	4
	1	1	1	1	1	2	1								8	3

Успеваемость 67%

КЗ – 33%

- 1) Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- 2) Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- 3) Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- 4) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 5) Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 6) Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- 7) Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- 8) Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 9) Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- 10) Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 11) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 12) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 13) Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- 14) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Математика 6 класс

	Задания														
Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Сумма	Оценка
	1		1		1	1		1		1				6	3
	1		1	1		1						1		5	2
	1			1	1	1		1		1		1		7	3
	1		1	1	1	1		1		1		1		8	3
	1	1	1	1		1		1		1		1		8	3
	1		1	1	1	1		1		1				7	3
	1		1	1	1	1		1		1				7	3
	1		1	1	1	1		1		1				7	3

Успеваемость 88%

КЗ 0%

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Русский язык 6 класс

	Задания																									
участник и	1. К 1.	1. К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3. 1	3. 2	4	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12 .1	12 .2	1 3. 1	13 .2	1 4 .1	1 4 .2	Су м ма Оц ен ка
	4	3	2	3	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	0	36 /4
	0	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	0	1	1	0	0	2	3	2	1	0	1	1	2	1	36 /4
	4	3	2	3	3	0	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	47 /5
	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	0	2	1	1	2	2	42 /4
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	9	3	2	1	0	0	1	1	2	46 /5
	2	0	2	3	2	2	0	1	1	1	3	0	0	1	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	26 /3
	3	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	1	30 /3
	3	3	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	0	0	0	2	2	28 /3

Успеваемость 100%

КЗ 63%

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор;
- словообразовательный разбор
- морфологический разбор
- синтаксический разбор

Задание 3. Фонетика

Задание 4. Орфоэпия

Задание 5. Морфология

Задание 6. Грамматические нормы

Задание 7, 8. Синтаксис и пунктуация

Задание 9. Формулирование основной мысли текста.

Задание 10. План текста

Задание 11. Нахождение в тексте информации

Задание 12. Лексическое значение многозначных слов

Задание 13. Синонимы

Задание 14. Фразеологизмы

Русский язык 4 класс

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое

морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Русский язык 5 класс

участники	задания																				С у м м а	О ц е н к а	
	1. К 1.	1. К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4. 1	4. 2	5. 1	5. 2	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8	9	1 0	1 1			1 2
			1																			1	2
			2		1		3	1	2	1			2		2		2				1	1 8	3
			2		2			2		1	2											9	2

Успеваемость 33%

КЗ – 0%

Задание 1 умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2

- ✓ фонетический разбор
- ✓ морфемный
- ✓ морфологический
- ✓ синтаксический разбор

Задание 3 - орфоэпия

Задание 4- части речи

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 – основная мысль текста

Задание 9 - речевое высказывание по тексту

Задание 10 - типы речи.

Задание 11 – лексическое значение слов.

В задании 12 – найти антонимы.